



Catalog de Bune Practici pentru  
Competența Mediatică și Gândirea  
Critică în VET

## PARTENERIATUL PROIECTULUI



Folkuniversitetet, Stiftelsen vid Lunds Universitet

Site - ul: <http://www.folkuniversitetet.se>

Contact: [Ingmarie.rohdin@folkuniversitetet.se](mailto:Ingmarie.rohdin@folkuniversitetet.se) & [asa.kajsdotter@folkuniversitetet.se](mailto:asa.kajsdotter@folkuniversitetet.se)



Orizont Cultural T

Site web: <http://orizontculturalt.wordpress.com>

Contactați: [Silvia cartu@yahoo.com](mailto:Silvia_cartu@yahoo.com) & [rodimiala15@yahoo.com](mailto:rodimiala15@yahoo.com)



MOMENTUM MARKETING SERVICES

Site web: [www.momentummarketing.ie](http://www.momentummarketing.ie)

Contactați: [orla@momentumconsulting.ie](mailto:orla@momentumconsulting.ie) & <mailto:annamarie@momentumconsulting.ie>



EFVET

Site web: [www.efvet.org](http://www.efvet.org)

Contactați: [president@efvet.org](mailto:president@efvet.org) & [vc@efvet.org](mailto:vc@efvet.org)



CANICE CONSULTING LIMITED

Site web: [www.caniceconsulting.com](http://www.caniceconsulting.com)

A lua legatura: [canice@caniceconsulting.com](mailto:canice@caniceconsulting.com) & [gracedobbs@caniceconsulting.com](mailto:gracedobbs@caniceconsulting.com)



CEBANC

Site web: [www.cebanc.com](http://www.cebanc.com)

Contact: [mjirastorza@irakasleak.cebanc.com](mailto:mjirastorza@irakasleak.cebanc.com)

## SUMARUL PROIECTULUI

Tinerii folosesc astăzi Internetul pentru a explora, a conecta, a crea și a învăța în moduri care nu au fost niciodată imaginate. Cu toate acestea, comunicațiile digitale prezintă un paradox:

- Nivelul prea mic al competenței digitale accentuează dezavantajul și excluderea pe piața muncii și în societate.
- Prea mult, necontrolată, utilizarea mediilor digitale poate duce la comportamente online nedorite care dăunează relațiilor interpersonale ale indivizilor și încurajează valorile nedemocratice.

Tinerii sunt deosebit de vulnerabili la ambele aceste aspecte și sunt prinși în decalajele privind abilitățile media digitale - accesul la mass-media a crescut mai repede decât capacitatea sistemelor noastre de învățământ de a-și învăța utilizarea responsabilă. Consecințele unui astfel de vid sunt foarte importante în lumina provocărilor legate de coeziunea socială din partea comunităților imigrante în creștere ale țării noastre și de schimbarea atitudinilor față de multiculturalism.

Din aceste motive, EMPOWER este conceput cu un obiectiv clar: îmbunătățirea semnificativă a capacității tinerilor de a evalua critic conținutul online și social media pe care îl consumă și îl creează, împuternicind-i să devină cetățeni responsabili și încrezători în domeniul digital.

REZULTATELE tangibile ale proiectului, sub forma unor rezultate intelectuale (IO) și a unor evenimente multiplicatoare, vor fi susținute de 3 activități orizontale care se vor desfășura pe tot parcursul proiectului (Management, Diseminare & Sustenabilitate și Evaluare), care vor produce, de asemenea, rezultate intangibile înseamnă asigurarea executării eficiente a proiectului.

Pe baza acestor rezultate, se așteaptă ca proiectul să atingă rezultatele așteptate cu grupurile țintă și părțile interesate mai largi, printre care:

- implicarea unei serii de persoane de peste 50 de ani implicate în educația și formarea profesională, educația, munca în domeniul tineretului, guvernarea locală și politica dezvoltării sociale de la un stadiu incipient al proiectului prin contribuția la O1 și diseminarea noastră
- Recrutarea a 60 de educatori și formatori și 60 de studenți / tineri care vor participa la dezvoltarea cursului EMPOWER și a OER, vor beneficia de finalizarea cursului și vor oferi feedback constructiv.

EMPOWER a fost structurat cu atenție pentru a permite tinerilor să evalueze critic mass-media socială și digitală și să interacționeze mai responsabil online. Aceasta va face acest lucru prin creșterea capacității educatorilor, a formatorilor și a lucrătorilor din domeniul tineretului de a furniza o astfel de educație într-o manieră angajată și practică.

Structura unică a proiectului EMPOWER oferă un mijloc fiabil de introducere a competențelor mediatice și a educației digitale a cetățenilor pentru tinerii din întreaga Europă. Mai mult decât atât, demonstrează că există numeroase metode noi și inovatoare de creștere a incluziunii sociale și implicării civice a tinerilor, contribuind totodată la atingerea obiectivului european general al coeziunii sociale.

# CATALOG de BUNĂ PRACTICĂ PENTRU MEDIA LITERATURĂ ȘI GÂNDIRE CRITICE ÎN VET

Catalogul prezintă cele mai bune practici și recomandă modalități mai eficiente de a conferi elevilor și tinerilor idei complexe despre educația mediatică pentru cetățenie. Catalogul, în care au fost adunate materiale de către toți partenerii, a îmbunătățit înțelegerea tuturor și a ajutat partenerii pentru a proiecta materiale mai eficiente și resurse educaționale deschise.

## BUNE PRACTICI

### MMS, IRLANDA

Empower numele partenerului	MMS, IRLANDA
Exemple de bune practici	Making Ireland Click
Categorie	Gândire critică Competențe digitale Competența mediatică
Activități principale	Making Ireland Click este o campanie multiplatformă: televiziune, online și social media destinate să ajute oamenii să facă mai mult cu ajutorul tehnologiei digitale, sprijinind Strategia digitală națională a Irlandei și Planul Național de Bandă largă.
Rezumat	Making Ireland Click este o serie de campanii în patru părți, condusă de campionul digital al Irlandei, <u>David Puttnam</u> , pe măsură ce analizăm nevoia ca fiecare cetățean să fie educat digital. Obiectivul lui David este de a încuraja toți cetățenii să facă mai mult și să adopte tehnologii online în modul în care trăim în viața noastră acasă, la locul de muncă și în modul în care educăm generațiile actuale și viitoare.

### DETALII

1) Rezultate și impactul dorit de ex Ce încearcă bună practică să realizeze?	Echipați-i pe oameni să trăiască și să lucreze în Irlanda digitală de astăzi - se uită atât la pro și contra, cât și la digitizarea prezentă.
---	---

<p>2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?</p>	<p>Seria TV irlandeză, site web cu resurse și informații de rezervă, campanie Social Media</p> <p>Programe:</p> <p>Începând cu data de 31 octombrie, pe RTÉ One la ora 19:30, fiecare episod examinează un aspect diferit al participării digitale în Irlanda:</p> <p>31 Oct - Episodul 1: Primul click În acest episod, întâlnim oameni mai în vârstă și cursanți adulți care încep să își înmoaie degetele de la picioare în lumea online și află ce înseamnă pentru ei să facă primul click.</p> <p>7 noiembrie - Episodul 2: Cursa Educației Ca parte a campaniei lui David Puttnam privind reforma în educație, acest episod examinează preluarea și utilizarea tehnologiei în școlile din Irlanda. Poate Irlanda să țină pasul?</p> <p>14 noiembrie - Episodul 3: Orașul conectat Descoperim modul în care introducerea benzii largi de mare viteză are un impact asupra unei comunități rurale. Orașul de origine Skibbereen al orașului David devine un plan pentru regenerarea rurală?</p> <p>21 noiembrie - Episodul 4: Viața noastră digitală Aducând lucrurile mai aproape de casă, David descoperă cum revoluția digitală afectează comportamentul de zi cu zi și relațiile de familie.</p> <p>website Pe MakingIrelandClick.ie, există peste 100 de resurse și cursuri destinate celor care doresc să înceapă online și cei deja online, care doresc să facă mai mult. Pe lângă resurse, site-ul web oferă câtorva cetățeni ai Irlandei care au făcut primul clic într-o serie de mini-documentare dedicate exclusiv online, sponsorizate de OpenEir, și oferă informații de fundal pentru fiecare episod TV și teme de serie.</p> <p>Social Media Utilizarea rețelelor sociale, Making Ireland Click re partajează resursele pentru învățarea online și promovați incluziunea digitală în toate sectoarele societății. Utilizatorii de medii sociale sunt încurajați să #havethetalk o persoană apropiată de ei, pentru a ajuta la îmbunătățirea abilităților digitale ale celorlalți.</p>
<p>3) Roluri și responsabilități.</p>	<p>Campionul digital al Irlandei, David Puttnam, în centrul acestei campanii - <a href="http://www.davidputtnam.com">http://www.davidputtnam.com</a></p>

<p>Cine este esențial în acest proces?</p>	<p>Învățarea cu auto-ghidare este încurajată pe site-ul web - <a href="http://www.makingirelandclick.ie">www.makingirelandclick.ie</a></p> <p>De asemenea, încurajați învățarea de la egal la egal - <a href="http://www.makingirelandclick.ie/take-part/">http://www.makingirelandclick.ie/take-part/</a></p> <p>"Ajutați pe altcineva să facă mai mult cu digital ...  Cunoaște pe cineva care nu folosește internetul?  Poate bunica ta să folosească aplicația Dublin Bus?  Ai un prieten care urăște rezervarea lucrurilor online?  Sau poate că șeful tău nu a fost atârnat de Twitter?  Ei bine, e timpul ca tu #havethetalk cu ei!</p>
<p>4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?</p>	<p>Inițial finanțat, dar ar părea a fi conducător de utilizator. Utilizatorii au fost încurajați să prezinte resurse și să participe.</p>
<p>5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?</p>	<p>Folosirea mijloacelor media tradiționale - TV pentru a crește gradul de conștientizare a temelor digitale ale emisiunilor.</p> <p>Site-ul web oferă resurse cu sursă deschisă pentru a vă învăța abilitățile de internet și informații despre cursurile de formare. Dispune, de asemenea, o bază de date care poate fi căutată pentru a afla ce sprijin este disponibil pentru persoanele în vârstă, profesori și părinți, comunități și întreprinderi din Irlanda.</p> <p>Campania social media creează o conversație online în jurul temelor emisiunii. Consultați <a href="https://twitter.com/makingirelandclick">#makingirelandclick pe Twitter</a> .</p>
<p>6) Principalele provocări</p>	<p>Planul național de bandă largă este în mișcare, încearcă să ajungă pe toată lumea online, iar orașele selectate în toată Irlanda sunt conectate cu bandă largă incredibil de rapidă. Dar care este scopul dacă oamenii nu o folosesc? Sau nici măcar nu știu ce să fac cu ea?</p>
<p>7) Factorii cheie de succes</p>	<p>Abordarea multiplatformă asigură o acoperire excelentă - cei care nu sunt online pot avea acces la emisiuni TV.</p> <p>Urmărit la toate vârstele și abilitățile - abilitățile digitale și gândirea critică sunt aplicabile pentru tineri și bătrâni.</p>

Empower numele partenerului	MMS, IRLANDA
Exemple de bune practici	Abilități digitale pentru formarea cetățenilor
Categorie	Gândire critică Competențe digitale Competența mediatică
Activități principale	Instruirea în clasă pentru cetățenii care nu au folosit Internetul cu încredere, motivație și abilități pentru a profita de avantajele lumii digitale actuale.
Rezumat	Abilitățile digitale pentru cetățeni este un proiect național finanțat prin programul "Obținerea cetățenilor online" în cadrul Departamentului de Comunicații, Acțiune pentru Climă și Mediu. În cadrul acestei scheme, cetățenii care nu au folosit niciodată internetul vor beneficia gratuit de 10 ore de instruire în clasă. Lecțiile sunt structurate pentru a acoperi aptitudinile de bază și, de asemenea, permit flexibilitatea pentru a răspunde nevoilor și preferințelor specifice identificate de cursanți.

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit de ex . Ce încercă bună practică să realizeze?	Să ofere cetățenilor care nu au folosit internetul încredere, motivație și abilități pentru a profita de beneficiile participării la lumea digitală de astăzi.
2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	<p>Subiectele furnizate în cadrul Competențelor digitale pentru cetățeni cuprind două programe de bază. Programul A este alcătuit din 6 ore de instruire, în timp ce programul B constă în celelalte 4 ore de instruire.</p> <p>Modulele din programul A sunt obligatorii. Acestea includ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducere în Internet</li> <li>• Siguranța și securitatea pe Internet</li> <li>• E-mail</li> <li>• Motoare de căutare și site-uri Web</li> <li>• Servicii guvernamentale online</li> <li>• Efectuarea tranzacțiilor zilnice</li> <li>• Apeluri vocale și video online</li> <li>• Utilizarea "Apps".</li> </ul> <p>Modulele din Programul B sunt opționale. Un minim de două dintre modulele următoare trebuie selectate de către cursanți.</p> <p>Modulele cuprinse în Programul B includ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicii guvernamentale online specifice</li> <li>• Social Media</li> <li>• Video, TV și radio</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumparaturi online</li> <li>• Videoclipuri instructive pe YouTube</li> <li>• Online banking</li> <li>• Inclusiv procedurile și măsurile de siguranță</li> <li>• Fotografie digitala</li> </ul>
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	<p>Participanții trebuie să se înscrie pentru formare:</p> <p>Instruirea este oferită celor 6 grupuri țintă principale, și anume: Vârsta Profil 45+; Comunitățile agricole; Proprietari de afaceri mici (&lt;10 persoane); șomeri; persoane cu dizabilitati; și grupurile defavorizate.</p> <p>Livrat de 15 agenții din Irlanda</p> <p>Age Action Ireland Ltd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ballyhoura Development Ltd</li> <li>• Județul Sligo</li> <li>• ECDL Ireland Ltd t / a Competențe ICS</li> <li>• Ingrijitorii de familie din Irlanda</li> <li>• Tehnologie rapidă în tehnologia informației (FIT)</li> <li>• IE Domain Registry Ltd</li> <li>• Cooperativă rurală irlandeză</li> <li>• Parteneriatul comunitar pentru dezvoltare rurală și socială</li> <li>• Consiliul Național al Nevăzătorilor din Irlanda (NCBI)</li> <li>• Roscommon Integrated Development Company Ltd.</li> <li>• Centrul de formare și educare comunitară din sud-estul Europei</li> <li>• Centrul de servicii comunitare din St. Catherine Ltd</li> <li>• Academia de Muzică din Cork Ltd</li> <li>• A treia societate fondatoare</li> </ul>
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?	Programul este finanțat de Departamentul pentru Comunicații, Acțiune Climatică și Mediu, 595.000 € pentru a dezvolta și a instrui 7.000 de cursanți potențiali la nivel național în fiecare județ din Irlanda.
5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oamenii se înregistrează online, de ex. În Roscommon - <a href="https://rlpdigitalskillsforcitizens.com/Home/Register">https://rlpdigitalskillsforcitizens.com/Home/Register</a></li> <li>2. Cursanții înregistrați sunt contactați și programul de formare de 5 săptămâni începe în clase de 10</li> </ol>
6) Principalele provocări	<p>Încercarea de a convinge oamenii să beneficieze de curs:</p> <p>Conectivitate: păstrați legătura cu familia și prietenii din întreaga lume prin e-mail, social media etc.</p> <p>Economisiți bani: accesul pe o piață mai largă, compararea mai ușoară a prețurilor, ajutându-vă să luați decizii de achiziție mai informate.</p> <p>Economisiți timp: Nu trebuie să călătoriți sau să coborâți în așteptare pentru a beneficia de bunuri și servicii (de exemplu, bancar, rezervare NCT, taxă pentru automobile, cerere de reînnoire a pașaportului etc.), disponibile online.</p>



	<p>Divertisment: Ajută la urmărirea hobby-urilor și intereselor, explorează alte culturi, stați la curent cu afacerile actuale și prindeți-vă la televizor și radio folosind facilitățile de redare.</p> <p>Educație: Vă permite să vă extindeți cunoștințele și abilitățile, vă permite să faceți cursuri online și să facilitați învățarea pe tot parcursul vieții în ritm propriu.</p>
7) Factorii cheie de succes	Concentrați-vă nu numai pe modul în care puteți începe să utilizați internetul, ci și pe cum să îl utilizați în siguranță.

Empower i numele partenerului	MMS, IRLANDA
Exemple de bune practici	Învățarea incidentă
Categorii	Pedagogii inovatoare
Activități principale	<p>Învățarea incidentă este de învățare neplanificată sau neintenționată. Poate să apară în timp ce desfășoară o activitate care nu are legătură cu ceea ce este învățat. Cercetările timpurii pe această temă au abordat modul în care oamenii învață în rutina lor zilnică la locurile lor de muncă.</p> <p>Pentru mulți, dispozitivele mobile au fost integrate în viața lor de zi cu zi, oferind numeroase oportunități pentru învățarea accidentală susținută de tehnologie. Spre deosebire de educația formală, învățarea incidentală nu este condusă de un profesor, nici nu urmează un curriculum structurat sau nu duce la o certificare oficială. Cu toate acestea, ar putea declanșa auto-reflecție și acest lucru ar putea fi folosit pentru a încuraja cursanții să reconsidere ceea ce ar putea fi, în caz contrar, fragmente de învățare izolate, ca parte a călătoriilor de învățare mai coerente și pe termen lung.</p>
Rezumat	<p>Premisa importantă din spatele învățării incidentale. este că, atunci când un student face ceva care este distractiv, el poate învăța multe lucruri fără a fi nevoit să-l observe. Învățarea nu trebuie neapărat să fie blocată în gâtul unui student. Mai degrabă, elevilor ar trebui să li se permită să adopte obiective și să li se dea materiale care să le permită să preia informațiile dorite "în trecere". Designerii cursului trebuie să construiască situații în care cunoștințele de fapt pot fi dobândite în mod natural. Aceasta este baza Arhitecturii de Învățare Incidentală.</p>

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit de ex . Ce încercă bună practică să realizeze?	<p>Învățarea Incidentală este o formă de învățare accidentală / indirectă / suplimentară / neplanificată într-o situație de învățare informală sau formală. Opusul său este învățarea deliberată.</p> <p>O aplicație a învățării accidentale (cel puțin în definițiile ei generale) în procesul educațional poate fi realizată prin reprezentarea faptelor care trebuie învățate printr-un material interesant cursantului.</p>
2) Abordarea strategică, cum să	Învățarea Incidentală se referă la faptul că oamenii învață mult fără intenția explicită de a învăța sau fără instruire, cum ar fi învățarea unui

realizăm acest lucru?	vocabular nou prin imitație și interacțiunea socială, învățarea normelor sociale prin jocurile cu alți copii, învățarea geografiei prin călătorii sau navigarea pe internet.
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	Învățarea Incidentală este de obicei un produs secundar al unei alte activități. Este spontană, nestructurată și evaluată de cursanți.  Este ceea ce se întâmplă atunci când învățăm ceva nou de la televizor, citim o carte, vorbind cu un prieten, jucând un joc video sau, așa cum mulți studenți lingvi, călătorește într-o altă țară și înconjurăm cu limba.  Învățarea Incidentală se întâmplă întotdeauna în contextul unei alte activități sau experiențe. De exemplu, puteți juca un joc video într-o altă limbă. În acest caz, activitatea principală este jocul; vocabularul de învățare este un produs benefic de a se bucura de joc.
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?	Cele trei caracteristici care fac Învățarea Incidentală diferită de învățarea deliberată sunt:  - Promovează bucuria și participarea. - Are loc într-un mediu mai plăcut și mai puțin restrâns. - Încurajează curiozitatea și învățarea.
5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	Scopul nu este deloc de a preda faptele, ci de a avea faptele de-a lungul drumului spre a ajunge la ceva pe care elevul în mod firesc dorea să-l cunoască în primul rând ... Ar trebui să folosim interesul natural al elevilor pentru a întâmpina întâmplător astfel de fapte, pe parcursul urmăririi intereselor lor.
6) Principalele provocări	Învățarea deliberată este ceea ce se întâmplă atunci când avem un scop special. Învățarea incidentă se întâmplă atunci când nu avem în vedere un scop specific. Prin însăși natura sa, învățarea accidentală poate fi puțin dificil de proiectat, măsurat și evaluat.  Cele două tipuri de învățare se completează reciproc.
7) Factorii cheie de succes	Creșterea rapidă a noilor tehnologii a adus ocazii nefârșite de a promova și de a încuraja învățarea incluzivă în sala de clasă.  Jocurile video și aplicațiile educaționale, de exemplu, câștigă o importanță deosebită în rândul resurselor educaționale. Cunoștințele sunt împărtășite cu ușurință într-un mediu flexibil, distractiv și imersiv, ceea ce înseamnă că jucătorii învață mai repede.

Empower numele partenerului	MMS, IRLANDA
Exemple de bune practici	Învățarea prin argumentare colaborativă
Categorie	Pedagogii inovatoare Gândire critică
Activități principale	Argumentarea îi ajută pe elevi să participe la idei contrastante, care le pot aprofunda învățarea. Aceasta face ca raționamentul tehnic să fie public, pentru ca toți să învețe. De asemenea, permite studenților să își

	<p>perfecționeze ideile cu alții, astfel încât aceștia să învețe cum lucrează împreună oamenii de știință pentru a stabili sau a respinge revendicările.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentul este fundamental un exercițiu comunicativ, un proces social</li> <li>• Argumentul necesită o adaptare a publicului</li> <li>• Argumentul impune credibilitatea</li> <li>• Argumentul, bazat pe logică, este în cele din urmă un exercițiu în limbaj</li> </ul> <p><a href="http://www.speaking.pitt.edu/student/argument/argumentbasics.html">http://www.speaking.pitt.edu/student/argument/argumentbasics.html</a></p>
rezumat	Argumentarea colaborativă este o formă de gândire critică productivă, caracterizată prin evaluarea afirmațiilor și a dovezilor justificative, luarea în considerare a alternativelor, cântărirea costurilor și beneficiilor și explorarea implicațiilor.

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit de ex . Ce încearcă bună practică să realizeze?	<p>Când elevii susțin în moduri științifice, ei învață să se rotească, să asculte în mod activ și să răspundă constructiv altora.</p> <p>Argumentarea în colaborare ca un mod-cheie în care elevii ar putea învăța gândirea critică, raționamentul și rezolvarea problemelor (Cho &amp; Jonassen, 2003; Jonassen &amp; Kim, 2010).</p>
2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	Profesorii pot declanșa discuții semnificative în sălile de clasă, încurajând studenții să adreseze întrebări deschise, să rememoreze remarci în mai multe limbi științifice și să dezvolte și să utilizeze modele pentru a construi explicații.
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	În ghidarea argumentării colaborative, profesorii specifică diferitele componente (de exemplu, poziția, motivul, dovezile, contraargumentul și respingerea ) fie a unei argumentări individuale, fie a unei argumentații colaborative. Concentrându-se pe diferite aspecte ale argumentării, profesorii ar putea să-i ajute pe elevi să prezinte clar fiecare aspect al argumentării.
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?	<p>Unele planuri de lecție</p> <p><a href="#">Focus: "Convingeți-mă" !: Introducere în scrierea argumentativă Standardul comun de scriere în bază 1</a></p> <p><a href="https://www.scholastic.com/teachers/lesson-plans/teaching-content/game-persuasion/">https://www.scholastic.com/teachers/lesson-plans/teaching-content/game-persuasion/</a></p>
5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	Cercetătorii (Kuhn, 1993; Toulmin, 1958; Walton, 1996) au definit elementele esențiale ale argumentației: poziție, rațiune, dovezi, contraargument și respingere. O poziție se referă la o opinie sau o concluzie cu privire la întrebarea principală care este susținută de rațiune. Dovada este o idee sau un exemplu separat care susține motivul (sau contraargument / respingere). Contraargumentul se referă la o pretenție care respinge o altă poziție sau oferă un motiv opus. O respingere este o afirmație care respinge un contraargument, demonstrând că contraargumentul este nevalid, nu are la fel de multă forță sau corectitudine ca argumentația inițială sau se bazează pe o ipoteză falsă.

6) Principalele provocări	<p>Rolul profesorului este esențial pentru punerea în aplicare a argumentației în parte, deoarece convingerile lor despre argumentație pot avea impact dacă și cum această practică științifică este integrată în clasă.</p> <p>Dezvoltarea profesională poate ajuta profesorii să învețe aceste strategii și să depășească provocările, cum ar fi cum să împărtășească competențele intelectuale cu elevii în mod corespunzător.</p>
7) Factorii cheie de succes	<p>Formarea abilităților de ascultare, vorbire, argumentare și intercalare sunt esențiale pentru succesul acestei pedagogii.</p> <p>De asemenea:</p> <p>Refacerea a patru pași - Înlătură metoda primară pentru a intra în conflict direct cu un argument.</p> <p>Examinarea încrucișată - oferă sfaturi pentru a răspunde la întrebări în timpul perioadei desemnate într-o dezbatere.</p> <p>Formatul de evidență - Afișează modul în care sunt prezentate dovezile într-o dezbatere pentru a se asigura că sunt disponibile toate informațiile necesare sursă.</p> <p>Vedeți mai multe pe:  <a href="http://www.speaking.pitt.edu/student/argument/argumentguide.html">http://www.speaking.pitt.edu/student/argument/argumentguide.html</a></p>

## Cebanc, Spania

Empower numele partenerului	Cebanc, Spania
Exemple de bune practici	Intef.
Categorii	<p>Gândire critică</p> <p>Competențe digitale</p> <p>Pedagogii inovatoare</p> <p>Competența mediatică</p>
Activități principale	<p>Pregătirea și diseminarea materialelor curriculare și a altor documente pentru susținerea cadrelor didactice, elaborarea modelelor de formare a cadrelor didactice și elaborarea și implementarea programelor specifice, în colaborare cu comunitățile autonome, vizând actualizarea științifică și didactică a cadrelor didactice .</p> <p>Pregătirea și difuzarea materialelor în sprijinul digital și audio-vizual al tuturor domeniilor cunoașterii, astfel încât tehnologiile informației și comunicațiilor să fie un instrument obișnuit de lucru în clasă pentru profesorii de diferite etape educaționale.</p> <p>Realizarea de programe de formare specifice, în colaborare cu comunitățile autonome, în domeniul aplicării în sala de clasă a tehnologiilor informației și comunicațiilor.</p> <p>Menținerea Portalului Resurselor Educaționale a Departamentului și crearea de rețele</p>

	sociale pentru facilitarea schimbului de experiență și resurse în rândul cadrelor didactice.
Rezumat	Institutul Național de Tehnologii Educaționale și Formare Profesorală este unitatea Ministerului Educației, Culturii și Sportului responsabilă de integrarea TIC în etapele educaționale non-universitare. El are gradul de Subdirectorat General integrat în Direcția Generală de Evaluare Teritorială și Cooperare, care, la rândul său, face parte din Secretariatul de Stat al Educației, Formării Profesionale și Universităților.

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit de ex. Ce încercă bună practică să realizeze?	Scopul este de ai învăța pe educatori de la toate nivelurile educaționale să dobândească competențe digitale pentru a-și îmbunătăți programele și pentru a fi critici în utilizarea acestei tehnologii.  Certificarea profesorilor în competențele de care au nevoie prin MOOCS și marcarea după fiecare și-a făcut propria autoevaluare .
2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	Site-ul web ( <a href="http://educalab.es/intef">http://educalab.es/intef</a> ) conține toate părțile necesare: evaluare, acces la site-ul web, marcarea etc.
3) Roluri și responsabilități.  Cine este esențial în acest proces?	Institutul Național de Tehnologii Educaționale și Formare Profesorală este unitatea Ministerului Educației, Culturii și Sportului responsabilă de integrarea TIC în etapele educaționale non-universitare. El are gradul de Subdirectorat General integrat în Direcția Generală de Evaluare Teritorială și Cooperare, care, la rândul său, face parte din Secretariatul de Stat al Educației, Formării Profesionale și Universităților.
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici ?	Resursele provin de la Ministerul Educației și Culturii
5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	Site-ul web este portalul principal al întregului proiect. Are o prezență uriașă în social media pentru a răspândi toate programele și proiectele și termenul limită sau fiecare curs pe care le oferă
6) Principalele provocări	Încurajați conștientizarea de a fi certificată și înțelegeți rolul social media

7) Factorii cheie de succes	Obțineți profesori și educatori certificați în principalele competențe digitale
-----------------------------	---

Împuterniciți numele partenerului	Cebanc, Spania
Exemple de bune practici	Prest-Gara, fostul Garatu
Categorie	Competențe digitale Pedagogii inovatoare Competența mediatică
Activități principale	Formarea continuă a cadrelor didactice, atât la nivel educațional online, cât și la clasă
Rezumat	<p>Formarea continuă a cadrelor didactice. Gratuit pentru profesori. Lista cursurilor poate fi găsită pe următorul site web: <a href="http://www.prestgaraentidadeak.net/ikastaroak/">http://www.prestgaraentidadeak.net/ikastaroak/</a></p> <p>În fiecare an, numărul de cursuri axate pe competențe digitale crește și se prelungește cu mai mult spațiu. Cum se utilizează un blog pentru o clasă de limbi străine, predarea interactivă a subiectelor științifice etc.</p>

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit de ex . Ce încercă bună practică să realizeze?	<p>Concentrați-vă pe acțiuni educaționale, analiză și reflecție asupra practicii didactice</p> <p>Promovarea abordării de competență și a abordărilor globale și interdisciplinare</p> <p>Aspecte de echilibrare legate de actualizarea științifică, didactică și organizarea educațională</p> <p>Asigurați atenția necesară pentru aptitudinile sociale, dimensiunea emoțională și, în general, aspectele care definesc profesia de profesor.</p> <p>Încurajarea proceselor colaborative între diferiți profesioniști (formarea de la egal la egal, crearea de rețele )</p>
---	--

	<p>Consolidarea viziunii centrului educațional ca axă a planificării pentru formare</p> <p>Pentru a instrui profesioniștii cu responsabilitate socială, critici, dar proactivi în fața schimbărilor.</p>
2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	Site-ul web ( <a href="http://www.hezkuntza.eigv.euskadi.eus/personal-docente-formacion-prest-gara/r43-2458/es/">http://www.hezkuntza.eigv.euskadi.eus/personal-docente-formacion-prest-gara/r43-2458/es/</a> ) conține toate părțile necesare: informații, resurse legale, formulare de completare, etc.
3) Roluri și responsabilități.  Cine este esențial în acest proces?	<p>Administrația bască, domeniul educației, este principalul responsabil pentru alegerea proiectelor, promovarea, înscrierea studenților și certificarea lor.</p> <p>Fiecare școală este, în orice caz, responsabilă de contactarea elevilor și de oferirea tot ceea ce este necesar pentru curs (profesor, materiale, cursuri, Moodle etc.)</p>
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici ?	Resursele provin din partea guvernului basc.
5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	<p>În fiecare an sunt oferite câteva cursuri. Unele școli concurează oferind abordări pedagogice. Ulterior, guvernul basc decide care dintre ele sunt alese pentru a fi responsabil pentru cursuri.</p> <p>Odată ce se face această selecție, fiecare profesor de bască I se oferă să ia parte la cursurile pe care le doresc.</p>
6) Principalele provocări	Îmbunătățirea competențelor curriculare ale profesorilor. Preocuparea pentru competențele digitale este în creștere cu o mare varietate de cursuri.
7) Factorii cheie de succes	Aplicarea a tot ceea ce a învățat în proiectarea de noi acțiuni de formare.

Empower numele partenerului	Cebanc, Spania
Exemple de bune practici	Arbori perla , Inteligență competitivă în Cebanc

Categorie	Gândire critică Competențe digitale Pedagogii inovatoare
Activități principale	Inteligența competitivă este un set de acțiuni coordonate de căutare, tratament (filtrare, clasificare și analiză ), distribuție, înțelegere, exploatare și protecție a informațiilor obținute în mod legal, utile pentru actorii unei organizații pentru dezvoltarea lor strategii individuale și colective.  În Cebanc, această activitate este situată în arbore de perle, și site-ul online, care a fost selectat pentru a ne acorda cele mai bune rezultate.
rezumat	Supravegherea Tehnologică este un proces organizat, selectiv și permanent, de a capta informații din exterior și din organizație despre știință și tehnologie, de a le selecta, de a le analiza , de a le difuza și de a le comunica, de a le transforma în cunoștințe pentru a lua decizii cu mai puțin risc și să poată anticipa schimbările

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit de ex . Ce încercă buna practică să realizeze?	Scopul este de a împărtăși informații între toți cadrele didactice din școală pentru a ne îmbunătăți seturile de instrumente curriculare
2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	Site-ul ( <a href="https://www.pearltrees.com/t/icebanc/id16067555">https://www.pearltrees.com/t/icebanc/id16067555</a> ) este centrul tuturor informațiilor care trebuie partajate
3) Roluri și responsabilități.  Cine este esențial în acest proces?	Profesorii au responsabilitatea de a adăuga informații. Grupul de dinamizare pentru a încuraja profesorii să-și îndeplinească sarcinile și să organizeze niște întâlniri pentru a pune în comun toate informațiile și pentru a decide să îmbunătățească sarcinile pentru școală. Comisia de îmbunătățire are rolul de a evalua fiecare decizie și de a alege cele mai bune.
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici ?	Nu a fost disponibilă.



5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	<p>1. - Creați un grup de dinamizare.</p> <p>2. - Alegeți un instrument ( copaci perla ) și învățați fiecare profesor în utilizare.</p> <p>3. - Faceți întâlniri ocazionale pentru a pune informații în comun. Întâlnirile sunt organizate de familiile curriculare.</p> <p>4. - Completați modelul de inovare, astfel încât comitetul pentru inovare să poată decide.</p>
6) Principalele provocări	Încurajați conștientizarea folosirii acestei strategii pentru a ne îmbunătăți predarea.
7) Factorii cheie de succes	Obținerea de idei inovatoare realizabile.

### *Canice Consulting (CCL), Marea Britanie*

Empower numele partenerului	Canice Consulting (CCL), Marea Britanie
Exemple de bune practici	Navigarea în societățile post-adevăr: <a href="http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/">http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/</a>
Categorie	Gândire critică și Competența mediatică
Activități principale	<p>Educație epistemică pentru a ajuta studenții să navigheze în informații într-o societate post-adevăr prin promovarea gândirii critice și a alfabetizării în domeniul mass-mediei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expuneți cursanții la diversitatea cunoștințelor.</li> <li>• Sprijinirea dezvoltării criteriilor epistemice.</li> <li>• Sprijinirea dezvoltării unor procese și strategii fiabile pentru a face sensul lumii.</li> <li>• Încurajați elevii să reflecteze asupra ipotezelor lor.</li> <li>• Motivați elevii să aibă grijă de adevăr și de cunoștințe.</li> </ul>
rezumat	<p>Post-adevărul a fost Cuvântul anului al anului 2016, în conformitate cu Dicționarele Oxford. Știrile false și bulele de informații nu sunt noi, dar gradul de conștientizare a impactului lor asupra opiniei publice a crescut. Oamenii trebuie să poată evalua și împărtăși informațiile în mod responsabil.</p> <p>Unul dintre răspunsuri este de a integra aceste abilități în cadrul curriculumului. Cu toate acestea, aceasta ridică întrebări: Cum putem</p>

	<p>ști care sunt sursele de încredere? Modurile în care oamenii gândesc la astfel de întrebări se numesc "cunoaștere epistemică". Cercetătorii au dezvoltat modalități de promovare a cunoașterii epistemice a cursanților. Acestea includ promovarea înțelegerii naturii cunoștințelor și justificării, precum și promovarea abilităților de a evalua validitatea revendicărilor și de a formula argumente solide.</p>
--	---

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit, de ex. Ce anume urmărește o bună practică?	<p>Încearcă să doteze studenților capacitatea de a evalua critic informațiile pentru a-și determina veridicitatea și pentru a evita anumite capcane, de exemplu, informații credibile care confirmă prejudecățile existente, în ciuda faptului că materialul sursă este nesigur.</p>
2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	<p>Educarea elevilor pentru a fi conștienți de faptul că cunoașterea este în curs de dezvoltare, complexă, construită în anumite perspective și informată de surse de informație specifice, de încredere. Ei încearcă, de asemenea, să încurajeze aprecierea elevilor că explicațiile și argumentele alternative nu sunt întotdeauna la fel de corecte sau valide, că anumite modalități de cunoaștere sunt mai valoroase decât altele și că cunoștințele pot fi criticate și evaluate.</p>
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	<p>Scopul este de a integra aceste abilități în cadrul curriculum-ului și de a avea cursuri conduse de profesori care să abordeze în mod specific aceste aspecte.</p>
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?	<p>Resurse</p> <p>Ghid pentru evaluarea informațiilor despre rețelele sociale: Caulfield, MA (2017). Litera Web pentru Student Fact-Dame.  <a href="https://webliteracy.pressbooks.com/">https://webliteracy.pressbooks.com/</a></p> <p>În acest video, Clark Chinn vorbește despre designul epistemic și crearea de medii de învățare pentru a promova creștere epistemică :  <a href="http://bit.ly/2eIEyxi">http://bit.ly/2eIEyxi</a></p> <p>Site-ul web al filosofului Jason Baehr despre Educație pentru Virtuți intelectuale:  <a href="http://intellectualvirtues.org/">http://intellectualvirtues.org/</a></p> <p>Materiale din proiectul PRACCIS - promovarea raționament și schimbare conceptuală în știință:  <a href="http://www.praccis.org/">http://www.praccis.org/</a></p>

	<p>Introducere în domeniul cunoașterii epistemice, inclusiv o secțiune care analizează intervențiile de cunoaștere epistemică: Greene, JA, Sandoval, WA și Brăten, I. (2016). Manual de cunoaștere epistemică: Routledge. <a href="http://bit.ly/2xcMlyG">http://bit.ly/2xcMlyG</a></p> <p>Instrument online pentru explorarea problemelor controversate cu privire la Internet: Kiili, C., Coiro, J. și Hämäläinen, J. (2016). Un instrument online de căutare pentru a sprijini explorarea Problemelor controversate pe internet. Jurnalul de alfabetizare și Technology, 17, 31-52. <a href="http://bit.ly/2wKy6y0">http://bit.ly/2wKy6y0</a></p> <p>Cum un profesor de școală elementară a promovat epistemic normele din clasa ei prin implicarea studenților în domeniul științific argumentare: Ryu, S., &amp; Sandoval, WA (2012). Îmbunătățirea înțelegerii epistemice a copiilor elementari de la argumentarea susținută Știința educației, 96 (3), 488-526.</p>
<p>5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?</p>	<p>Expuneți cursanții la diversitatea cunoștințelor. Elevii sunt utilizați la manualele care prezintă un singur cont autoritar. Aceasta nu le pregătește bine pentru a se angaja în societăți post-adevăr sau pentru învățare avansată. În schimb, în educația epistemică, cursanții se angajează în mai multe conturi și surse. De exemplu, în învățământul istoric, aceștia se angajează cu documente primare și secundare care prezintă puncte de vedere contrastante. În educația științifică, se angajează în modele sau argumente științifice concurente și explorează diverse surse de dovezi. Este important faptul că aceste surse de informații expun elevii la bogata complexitate informațională care este tipică pentru mediile online.</p> <p>Sprijinirea dezvoltării criteriilor epistemice. Elevii pot fi ajutați să elaboreze criterii epistemice sau norme pentru evaluarea diverselor explicații, argumente și site-uri pe care le întâlnesc în timpul studiilor. O abordare, adesea folosită în studiile care vizează promovarea evaluării site-ului web, este de a oferi cursanților informații despre criterii de evaluare importante și cu ghiduri pentru aplicarea acestor criterii. Elevii pot dezvolta, de asemenea, criterii epistemice pe cont propriu. De exemplu, în proiectul <i>PRACCIS</i> (ilustrat mai jos), elevii discută și elaborează liste de criterii epistemice pentru evaluarea dovezilor științifice și a modelelor științifice, pe care apoi le aplică folosind liste de verificare.</p>

Sprijinirea dezvoltării unor procese și strategii fiabile pentru a face sensul lumii.

Elevii pot beneficia de învățarea de a se angaja în procese și strategii epistemice fiabile. De exemplu, în studiile realizate de Grupul de Educație Istorică Stanford, cursanții învață tehnicile pe care istoricii le folosesc atunci când citesc documentele istorice. Profesorii modelează aceste strategii și le oferă organizatorilor posibilitatea de a le ajuta pe cursanți să le aplice. Cercetătorul Julie Coiro și colegii ei au dezvoltat un instrument de anchetă online pentru a explora problemele controversate pe internet. Instrumentul ajută cursanții să identifice argumentele pentru și împotriva unei probleme și să evalueze și să sintetizeze critic informații din mai multe surse.

Încurajați elevii să reflecteze asupra ipotezelor lor .

Cunoașterea epistemică este adesea implicită, iar elevii pot să nu fie conștienți de

ipoteze care le ghidează. Schemele și procesele epistemice de eșantionare le pot oferi instrumente practice de evaluare, dar nu pot oferi oportunități de gândire critică a problemelor epistemice. Sugestii metacognitive, cum ar fi "De unde știi?" sau "Cum ați evaluat acest site?" poate încuraja cursanții să reflecteze asupra ipotezelor lor și să descopere criteriile și procesele pe care le-au folosit. Aceste discuții oferă oportunități pentru a reflecta pe ce criterii și procese epistemice sunt importante, de ce sunt importante și cum să le aplicați. Profesorii pot implica, de asemenea, cursanții în discutarea criteriilor și proceselor epistemice care par să fi fost utilizate (sau nu) în procesul de elaborare și validare a informațiilor pe care le întâlnesc online.

Motivați elevii să aibă grijă de adevăr și de cunoștințe.

Evaluarea critică a informațiilor, cântărirea conturilor conflictuale, precum și argumentele și punctele de vedere în afara propriului dvs.

" balon informativ" sunt activități dificile și consumatoare de timp. Una dintre cele mai mari provocări cu care se confruntă educația epistemică este motivația cursanților să se îngrijească de obiectivele epistemice și să persevereze în atingerea lor. Unele inspirații pot fi extrase din munca de promovare a "virtuților intelectuale" ale elevilor. De exemplu, filosoful Jason Baehr a lucrat cu profesorii pentru a dezvolta practici pentru a încuraja nouă virtuți intelectuale: curiozitatea, umilința intelectuală, autonomia intelectuală, atenția, curajul intelectual, , rigurozitatea intelectuală, atenția intelectuală, spiritul deschis și tenacitatea intelectuală. Aceste practici includ atragerea atenției asupra valorii și sensului activităților intelectuale, modelarea virtuților intelectuale,

	oferind cursanților oportunități de a practica virtuți și de a oferi feedback cu privire la virtuțile elevilor.
6) Principalele provocări	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum evităm știrile false?</li> </ul> <p>Informațiile necunoscute sunt greu de evitat. Acest lucru face dificilă identificarea surselor de încredere și a informațiilor credibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum decidem cine are dreptate?</li> </ul> <p>Atunci când căutăm subiecte online, cum ar fi efectele unui nou medicament sau al unei noi alimentații, oamenii se confruntă deseori cu informații și sfaturi conflictuale, chiar și din surse de experți. Alegerea dintre acestea poate fi dificilă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum spargem bula de filtru?</li> </ul> <p>Motoarele de căutare și mass-media sociale arată oamenilor informații bazate pe obiceiurile și preferințele lor personale. Oamenii tind de asemenea să selecteze informații care să corespundă opiniilor lor existente. Acest lucru creează bule de informații care pot întări părtinitoarele și pot împiedica oamenii să învețe despre puncte de vedere alternative.</p>
7) Factorii cheie de succes	Factorii cheie de succes includ capacitatea profesorilor de a se implica în studenți și de a ajuta să înțeleagă că această problemă are un impact real asupra lor și asupra viitorului lor. De asemenea, va depinde de materialele pe care profesorii le folosesc pentru a ajuta elevii să-și dezvolte abilitatea de a evalua critic informațiile pe care le văd online și capacitatea lor de a insufla un sentiment sănătos elevilor lor.

Empower numele partenerului	Canice Consulting (CCL), Marea Britanie
Exemple de bune practici	Învățarea spațială: <a href="http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/">http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/</a>
Categorie	Pedagogii inovatoare
Activități principale	<p>Modificarea modului în care elevii sunt învățați să se apropie mai mult de cadrul de învățare spațiat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiunea de predare (20 de minute)</li> <li>• Pauză activă (10 minute)</li> <li>• Sesiunea de rechemare a sesiunii (20 de minute)</li> <li>• Pauză activă (10 minute)</li> <li>• Sesizarea sesiunii de cunoștințe (20 de minute)</li> </ul>
rezumat	De mult timp a fost cunoscut faptul că învățăm mai bine faptele într-o serie de fragmente scurte cu lacune între ele, mai degrabă decât într-o sesiune lungă de predare, cum ar fi o prelegere. Cercetările recente din neuroștiință au descoperit detaliile despre modul în care producem

	<p>amintiri pe termen lung. Acest lucru a condus la o metodă de predare a repetării distanțate care are loc în cele ce urmează</p> <p>ordine: (1) un profesor dă informații timp de 20 de minute; (2) studenții să ia o pauză de 10 minute pentru a participa la o activitate practică necondiționată, cum ar fi aerobica sau modelarea argilei; (3) studenților li se solicită să rețină informații cheie timp de 20 de minute, urmată de o pauză de 10 minute; și (4) elevii își aplică noile cunoștințe pentru ultimele 20 de minute. Un studiu al învățării spațiale arată o creștere semnificativă a învățării comparativ cu o lecție tipică. Metoda a fost testată cu succes în școli, dar este nevoie de un studiu pe scară largă pentru a arăta dacă poate fi pus în aplicare la scară.</p>
--	---

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit, de ex. Ce anume urmărește o bună practică?	Scopul este de a spori eficiența și eficacitatea tehnicilor educaționale pentru a permite studenților să creeze rapid amintiri pe termen lung ale informațiilor pe care le-au învățat.
2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	Scopul este de a informa educatorii cu privire la impactul pozitiv al învățării pe care ar putea avea-o asupra rezultatelor învățării studenților lor și de a oferi o bază pentru a extinde testarea acestei metode la nivel de încercare pe întreg teritoriul UE.
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	Coordonatorii educaționali și profesorii sunt responsabili, în cea mai mare parte, de schimbările aduse stilului curricular utilizat și ar trebui să fie deschiși unor noi metode dacă se arată că acestea produc rezultate pe baza dovezilor empirice.
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?	<p>Resurse</p> <p>Raport al Fundației pentru dotări educaționale privind evaluarea pilot în școli a unei serii de lecții bazate pe învățarea spațiată: <a href="https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/spaced-learning/">https://educationendowmentfoundation.org.uk/projects-and-evaluation/projects/spaced-learning/</a></p> <p>Revizuirea literaturii de specialitate privind repetarea spațială: <a href="https://www.gwern.net/Spaced-repetition">https://www.gwern.net/Spaced-repetition</a></p> <p>Anki spațiu de repetare software-ul: <a href="https://apps.ankiweb.net/">https://apps.ankiweb.net/</a></p> <p>Cerego de învățare adaptivă folosind repetiția distanțată: <a href="https://www.cerego.com/">https://www.cerego.com/</a></p>

	<p>Memorați învățarea limbilor folosind repetări distanțate:  <a href="https://www.memrise.com/">https://www.memrise.com/</a></p> <p>Raport de studiu pentru stimularea celulelor creierului de șobolan: Fields, RD (2005). Efectuarea de amintiri. Scientific American, 292 (2), 74-81.  <a href="http://bit.ly/2heDemH">http://bit.ly/2heDemH</a></p> <p>Studiul principal al învățării distanțate de Kelley și Watson. Acesta acoperă neuroștiința care informează despre metodă și descrie trei studii de clasă și rezultatele acestora: Kelley, P., &amp; Watson, T. (2013). Efectuarea de amintiri pe termen lung în câteva minute: un model distanțat de învățare de la cercetarea de memorie în educație. Frontiers in Human Neuroscience, 7, 589. <a href="http://ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3782739/">ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3782739/</a></p> <p>Studiu în care adulții au memorat 120 de fețe noi prin învățarea masivă sau distanțată. Activitatea creierului a fost înregistrată utilizând scanări IRM funcționale:  Xue, G., Mei, L., Chen, C., Lu, Z.-L., Poldrack, R., &amp; Dong, Q. (2011).</p> <p>Învățarea spațiată îmbunătățește memoria ulterioară de recunoaștere prin reducere suprimarea repetării neuronale. Journal of Neuroscience cognitive, 23 (7), 1624-1633.  <a href="http://ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3297428/">ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3297428/</a></p>
<p>5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?</p>	<p>Fostul profesor (acum cercetătorul) Paul Kelley și cercetătorul creierului Terry Watson au proiectat o metodă de predare spațială a temelor curriculare. Predarea constă în trei sesiuni de 20 de minute, cu o pauză de 10 minute între ele.</p> <p>Kelley și Watson au efectuat studii cu privire la metoda lor de predare cu studenții cu vârste între 13 și 15 ani, care învață biologia într-o școală din Marea Britanie. Într-un studiu, elevii au studiat un prim ciclu de biologie prin învățarea spațială pe o perioadă de 90 de minute. Rezultatele examenului lor au fost comparate cu un grup de control de studenți care au studiat cursul în orele standard de peste patru luni. Nu a existat o diferență semnificativă în scorurile de examen între studenții care au făcut o învățământ la distanță într-o singură zi și cei care au studiat peste patru luni.</p> <p>Într-un alt studiu, elevii cu vârste cuprinse între 14-15 ani au folosit învățarea la distanță pentru a revizui pentru un examen de biologie. Aceiași studenți au folosit de asemenea o revizuire intensivă tradițională pentru un examen de Fizică. Rezultatele examenului după revizuirea Biologiei au fost semnificativ mai mari decât media națională pentru studenții similari. Examenul lor scoruri după revizuirea în mod normal pentru fizică nu diferă de media națională.</p>

	<p>Fundația pentru Dotarea Educațională din Marea Britanie (EEF) a efectuat în prezent un studiu randomizat în școli de trei tipuri diferite de învățare spațială: spații de 10 minute între sesiuni de predare, spații de 24 de ore și o combinație de 10 minute și 24 de ore spații. În metoda combinată, profesorii au predat biologie, chimie și fizică în trei lecții de 12 minute cu spații de 10 minute între fiecare subiect. Acest proces a fost repetat în trei zile consecutive pentru a da spațiile suplimentare de 24 de ore. Studiul EEF a constatat că această metodă, combinând spații de 10 minute și 24 de ore între lecții, a adus cele mai bune rezultate. Profesorii și elevii au părut să se bucure de acest program. Acest studiu a fost destinat doar să ofere dovezi preliminare, iar EEF a recomandat un studiu mai amplu înainte de a trage concluzii ferme despre succesul învățării la distanță. Cercetarea de până acum a condus la acest cadru al sesiunii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiunea 1 (20 de minute) Profesorul oferă o prezentare rapidă a unui nou subiect.</li> <li>• Pauză (10 minute) Elevii se angajează în activități fizice, cum ar fi jonglarea sau modelarea lutului.</li> <li>• Sesiunea 2 (20 de minute) Elevii își amintesc în mod activ conceptele cheie din prezentare.</li> <li>• Pauză (10 minute) Studenții se angajează în activități fizice, cum ar fi jonglarea sau modelarea.</li> <li>• Sesiunea 3 (20 de minute) Elevii aplică cunoștințele prin exerciții de problemă.</li> </ul>
6) Principalele provocări	Principalele provocări în acest sens sunt cantitatea limitată de cercetări efectuate în prezent și, probabil, capacitatea de a convinge educatorii să încerce aceste metode pe baza unor cercetări limitate. O altă provocare ar putea fi convingerea educatorilor să renunțe la metodele actuale de predare pentru aceia complet noi.
7) Factorii cheie de succes	Factorii cheie care vor asigura succesul acestui proiect sunt răspunsurile educatorilor la această idee și dacă parlamentele sau grupurile de cercetare vor întreprinde activități de cercetare în acest domeniu în viitorul apropiat pentru a susține dovezile existente.

Empower numele partenerului	Canice Consulting (CCL), Marea Britanie
Exemple de bune practici	Intergrup Empathy: <a href="http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/">http://www.open.ac.uk/blogs/innovating/</a>
Categorie	Pedagogii inovatoare Competența mediatică Gândire critică
Activități principale	Promovarea empatiei intergrupurilor utilizând un număr de tehnici, cum ar fi:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obțineți cunoștințe corecte despre cealaltă grupă.</li> <li>• Corectarea credințelor și a stereotipurilor greșite.</li> <li>• Depășirea neliniștilor față de celălalt grup.</li> <li>• Reducerea sentimentelor că celălalt grup reprezintă o amenințare.</li> <li>• Re-umanizarea celuilalt grup.</li> <li>• Realizarea unei identități umane comune și unificatoare.</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a judeca meritele diferitelor perspective și narațiuni.</li> </ul>
Rezumat	<p>Mediile online, cum ar fi mass-media sociale, formează spații virtuale globale. În acestea, oameni din medii diferite interacționează unul cu celălalt, chiar dacă vin din țări sau culturi care sunt implicate în conflict. Acest lucru înseamnă că abilitățile precum comunicarea, munca în echipă și empatia sunt importante. Atunci când grupurile sunt ținute în afară, sunt susceptibile de a dezvolta stereotipuri negative reciproc. Aceste stereotipuri sunt asociate cu prejudecăți, ostilitate și agresiune. Membrii grupurilor care nu au oportunități de contact social constructiv se pot gândi în termenii "noi" față de "ei". Această perspectivă face dificilă înțelegerea - înțelegerea și împărtășirea sentimentelor membrilor celuilalt grup. Efectele conflictelor intergrup se pot transforma în comunități online, provocând emoții negative puternice și folosirea stereotipurilor. În astfel de cazuri, activitățile menite să promoveze empatia intergrupului pot oferi răspunsuri eficiente și pot contribui la reducerea tensiunilor.</p>

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit, de ex. Ce anume urmărește o bună practică?	Această bună practică urmărește să promoveze o creștere a empatiei intergrupurilor în regiune prin provocarea prejudecăților și a stereotipurilor pentru a încuraja oamenii să vadă alte grupuri ca ființe umane, mai degrabă decât prin lentila unei mentalități "noi și ei".
2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	Sprijinirea dezvoltării empatiei între diferite grupuri cu contact direct și atent planificat între grupuri desfășurate în circumstanțele potrivite, utilizând cunoștințe și abilități stabilite pentru îmbunătățirea empatiei inter-grupurilor.
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	Procesul se bazează pe cadrele didactice și liderii comunității de a media cu greu sesiunile, deoarece acestea oferă cele mai bune rezultate și ajută la prevenirea întâlnirilor explozive care doar adâncesc diviziunile.

<p>4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?</p>	<p>Resurse</p> <p>Site-ul proiectului Enemy:  <a href="http://theenemyishere.org">http://theenemyishere.org</a></p> <p>The Enemy video trailer:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zG0w_l-o4ks">https://www.youtube.com/watch?v=zG0w_l-o4ks</a></p> <p>Oamenii din din New York site-ul web și pagina Facebook:  <a href="http://www.humansofnewyork.com">http://www.humansofnewyork.com</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/humansofnewyork">https://www.facebook.com/humansofnewyork</a></p> <p>Pentru a fi educație, o platformă online care permite dezvoltarea abilităților de creativitate și inovare:  <a href="http://www.to-be-education.com/">http://www.to-be-education.com/</a></p> <p>Examinarea unui program de dezvoltare profesională conceput pentru a sprijini profesorii de civică în eforturile lor de a promova empatia între diferite grupuri: Shapira, N., Kupermintz, H., &amp; Kali, Y. (2016). Principii de proiectare pentru promovarea empatiei intergrupurilor în mediile online. Jurnalul interdisciplinar al competențelor și învățării pe tot parcursul vieții, 12, 225-246.  <a href="https://www.informingscience.org/Publications/3605">https://www.informingscience.org/Publications/3605</a></p>
<p>5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?</p>	<p>Atunci când se proiectează medii educaționale pentru a promova empatia intergrupului, există mai multe elemente de luat în considerare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediarea ajută oamenii să depășească sentimentele negative și încurajează să participe într-un mod constructiv.</li> <li>• Gamificarea ajută la depășirea anxietății cu privire la interacțiunea cu alte grupuri, introducând un context virtual care nu este tratat.</li> <li>• Redarea rolurilor îi ajută pe participanți să gândească în moduri diferite și să privească problemele dintr-un unghi nou.</li> <li>• Realitatea virtuală oferă simulări controlate care pot oferi întâlniri dificile într-un mediu sigur.</li> <li>• Contactul imaginat poate avea loc folosind o varietate de medii diferite și este util atunci când contactul față-în-față este dificil.</li> <li>• Problemele neutre sau constructive oferă un accent care îi ajută pe participanți să evite situațiile potențial explozive.</li> <li>• Modul de comunicare poate fi adaptat în funcție de cât de pregătiți sunt participanții să se angajeze într-un dialog.</li> </ul>
<p>6) Principalele provocări</p>	<p>Cele mai mari provocări cu această bună practică sunt depășirea stereotipurilor profund înrădăcinate și a prejudecăților care nu pot fi percepute, ci învățate de la părinți și consolidate din punct de vedere cultural.</p>

7) Factorii cheie de succes	Succesul depinde de dorința participantului de a accepta și de a contempla provocările aduse credințelor lor profunde. Capacitatea profesorilor de a media cu succes întâlnirile va juca, de asemenea, un rol-cheie.
-----------------------------	--

Empower numele partenerului	Canice Consulting (CCL), Marea Britanie
Exemple de bune practici	Învățarea prin intermediul rețelelor sociale: <a href="https://iet.open.ac.uk/file/innovating_pedagogy_2016.pdf">https://iet.open.ac.uk/file/innovating_pedagogy_2016.pdf</a>
Activități principale	Angajarea și educarea oamenilor despre subiectele care sunt departe de ei din punct de vedere al spațiului și timpului prin mass-media social media.
Categorii	Competențe digitale Pedagogii inovatoare
rezumat	În afara școlilor și colegiilor, oamenii învață mai puțin formal. Unii utilizează medii sociale, cum ar fi Twitter și Facebook, pentru a-și împărtăși ideile și pentru a se angaja în conversații. Aceste site-uri pot oferi o serie de oportunități de învățare, pot accesa sfaturi de specialitate, pot întâlni provocări, apăra opinii și pot modifica idei în fața criticilor. Din păcate, aceleași site-uri pot prezenta elevilor informații inexacte, comentarii părtinitoare și răspunsuri ostile. Unele organizații au înființat rețele sociale special pentru a oferi oportunități de învățare. Elevii sunt ajutați să împărtășească experiențe, să facă legături și să le conecteze cu resursele didactice. Alte site-uri educaționale se bazează pe proiecte precum "RealTimeWorldWarII", "Jurnalul lui Samuel Pepys" și contul Twitter de la MarsCuriosity al NASA. Educatorii de pe aceste site-uri au roluri multiple care diferă de cele ale unui profesor de clasă. Aceste proiecte necesită expertiză, precum și timpul și capacitatea de a prelua diferite roluri. Oricine poate să se angajeze și să plece în orice moment, dar un facilitator calificat, care își asumă sarcinile de a filtra resursele și de a angaja oameni, poate păstra un proiect de social media care rulează de mulți ani.

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit, de ex. Ce anume urmărește o bună practică?	Această bună practică încearcă să educe publicul despre evenimente care pot ieși din sfera lor normală de cunoaștere, cum ar fi spațiul sau istoria, printr-o utilizare angajată a social media.
--	--

2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	Stabilirea și menținerea legăturilor cu evenimentele care sunt îndepărtate în timp și spațiu de cititorul general reprezintă punctul de plecare. Efectuarea de proiecte ca acestea necesită angajament în timp, precum și expertiză, entuziasm și capacitatea de a coordona și de a facilita.
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	Persoanele responsabile pentru aceste conturi media sociale sunt cele responsabile de materialele pe care le transmit. Prin urmare, acești indivizi trebuie să fie capabili să inspire și să implice oameni care nu sunt obligați să viziteze site-ul lor sau să-i urmeze.
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?	<p>Resurse</p> <p>"Tweets of War, ce este trecut este postabil" în The New York Times: <a href="http://www.nytimes.com/2011/11/28/arts/re-enactinghistorical-events-on-twitter-with-realtimewwii.html">www.nytimes.com/2011/11/28/arts/re-enactinghistorical-events-on-twitter-with-realtimewwii.html</a></p> <p>Tweets în timp real din cel de-al doilea război mondial: <a href="http://www.twitter.com/RealTimeWWII">www.twitter.com/RealTimeWWII</a></p> <p>Jurnalul lui Pepys în formă de blog: <a href="http://www.pepysdiary.com">www.pepysdiary.com</a></p> <p>Contul Twitter asociat: <a href="http://www.twitter.com/samuelpypys">www.twitter.com/samuelpypys</a></p> <p>Blogul lui Geoffrey Chaucer: <a href="http://www.houseoffame.blogspot.co.uk">www.houseoffame.blogspot.co.uk</a></p> <p>Au fost colectate postări de pe blogul Chaucer, împreună cu eseuri despre blogul și bursa medievală: Bryant, BL (2010). Geoffrey Chaucer Are un blog: Studii medievale și mass-media noi. New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>În acea Zi de aprilie, 2016: <a href="http://www.twitter.com/hashtag/whanthataprilleday16">www.twitter.com/hashtag/whanthataprilleday16</a></p> <p>NASA social media: <a href="http://www.nasa.gov/socialmedia">www.nasa.gov/socialmedia</a></p> <p>Studii de caz privind utilizarea mediilor virtuale pentru a îmbunătăți învățarea despre lumea reală: Sheehy, K., Ferguson, R. &amp; Clough, G. (2014). Educație augmentată: Aducerea în comun a învățării reale și virtuale. New York: Palgrave Macmillan.</p>

<p>5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?</p>	<p>Social media permite implicarea și valorificarea experienței oamenilor din întreaga lume. Aceste proiecte s-au dezvoltat de-a lungul timpului. Fiecare permite elevilor să se angajeze prin stabilirea și menținerea legăturilor cu evenimentele care sunt îndepărtate în timp sau spațiu.</p> <p>Efectuarea de proiecte ca acestea necesită angajament în timp, precum și expertiză, entuziasm și capacitatea de a coordona și de a facilita. Coordonatorul trebuie să fie capabil să inspire și să angajeze oameni, deoarece oricine se poate alătura în orice moment și oricine poate pleca oricând. Un facilitator calificat poate să-i mențină pe angajați și să contribuie activ timp de mulți ani.</p> <p>Deși aceste proiecte media sociale aduc un număr mare de elevi la nivel internațional, fiecare are un individ în centrul său. Acești indivizi nu au un program stabilit de studiu pentru alții să-l urmeze. Ei au o arie de expertiză și folosesc această experiență pentru a filtra ideile și resursele, pentru a facilita implicarea și interacțiunea. De asemenea, aceștia pot acționa în calitate de co-studenți, deschisi la idei noi și dispuși să se angajeze cu evoluțiile sugerate de alți participanți. În acest rol, ei gestionează un spațiu de învățare care are mai multe puncte de intrare și ieșire. Într-un spațiu pe care o persoană îl poate găsi accidental și fără intenția de a rămâne pe termen lung, ele oferă modalități de angajare la diferite niveluri - atragerea oamenilor să rămână și să învețe atunci când nu există nici o obligație de a face acest lucru. Pe aceste site-uri, angajamentul este sub controlul cursanților. Ei se pot angaja foarte scurt, pot învăța uitându-i pe alții sau se pot angaja extensiv pe o perioadă lungă de timp.</p>
<p>6) Principalele provocări</p>	<p>Principala provocare a acestor forme de mass-media este, în primul rând, implicarea și angajarea oamenilor prin diferențierea de ceea ce este deja disponibil. O altă provocare îi inspiră pe oameni să rămână angajați într-o perioadă lungă de timp pentru a permite altora să-și împărtășească experiența pe același subiect, făcându-i o experiență de învățare mai completă pentru persoanele necunoscute subiectului.</p>
<p>7) Factorii cheie de succes</p>	<p>Succesul depinde de capacitatea de a capta interesele ocazionale ale observatorilor și de a menține destui oameni angajați într-o manieră care dezvoltă următoarele, extindând baza cunoștințelor.</p>

## Orizont Cultural T, România

<p>Empower numele partenerului</p>	<p>Orizont Cultural T</p>
<p>Exemple de bune practici</p>	<p>Digital Media Caravan pentru prezentarea și facilitarea utilizării resurselor educaționale extrem de atractive pentru gândirea critică și creativă despre Internet</p>
<p>Categorie</p>	<p>Gândire critică</p>
<p>Activități principale</p>	<p>Șablonul de pregătire a dezbaterilor cu reprezentanții mass-media</p>

	<p>Contactați reprezentantul educațional</p> <p>Contactați școli invitate (specialiști, părinți, profesori)</p> <p>Alegerea spotului Echipelor de instruire</p> <p>Dezbaterea pro și contra</p> <p>Analiză</p> <p>Rezultate</p> <p>Prezența și formatorul cum să utilizați resurse educaționale online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- School Education Gateway Platforma europeană online dedicată învățământului preuniversitar  <a href="https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/resources/tutorials/stay_esafe_in_seven_steps.htm">https://www.schooleducationgateway.eu/ro/pub/resources/tutorials/stay_esafe_in_seven_steps.htm</a></li> <li>- platformă pentru NET TIME - Program european care promovează utilizarea creativă, utilă și sigură a internetului de către copii  <a href="http://www.oradenet.ro">www.oradenet.ro</a>  ghidul pentru utilizarea în condiții de siguranță a Internetului de către studenți: "Un internet mai sigur pentru toți elevii"  <a href="http://www.salvaticopiii.ro/upload/p0001000100010000_Ghid%20SigurInfo%20165x235%20ref.pdf">http://www.salvaticopiii.ro/upload/p0001000100010000_Ghid%20SigurInfo%20165x235%20ref.pdf</a></li> <li>- site-ul "Ziua siguranței internetului" realizat de organizația Insafe în luna februarie a fiecărui an pentru a promova o utilizare mai responsabilă și mai sigură a tehnologiilor online și a telefoanelor mobile din lume, în special în rândul copiilor și tinerilor.  <a href="https://www.saferinternetday.org/">https://www.saferinternetday.org/</a></li> <li>- proiectul site-ului creat pentru a ajuta profesorii, studenții și părinții: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducerea problemelor de securitate a informațiilor cu studenții.</li> <li>• Primiți informații despre modul în care tinerii utilizează internetul.</li> <li>• Informați-vă despre modul în care informațiile personale sunt utilizate pe internet.</li> <li>• Știți unde să găsiți mai multe informații.</li> </ul> Acesta conține lecții, teste și multe informații foarte utile.  <a href="http://www.safernet.ro/lectii/html/ope.htm">http://www.safernet.ro/lectii/html/ope.htm</a></li> <li>- manual de navigare pe Internet  <a href="http://www.geengee.eu/geengee/geengee-docs/contenuti/comune/MANUALS/RO_2012_handbookGrandparents.pdf">http://www.geengee.eu/geengee/geengee-docs/contenuti/comune/MANUALS/RO_2012_handbookGrandparents.pdf</a></li> </ul>
Rezumat	<p>Discutați teme</p> <p>Reprezentanți media digitali "Care sunt competențele necesare în noul digital digital?"</p> <p>Opinia liderilor în Competența mediatică - "Evitarea stereotipurilor"</p> <p>Reprezentanți ai companiei - resurse umane - "Cerințele de prezentare a pieței muncii"</p> <p>Reprezentantul Educațional - "Mass-media educațională"</p>

	Elevii sunt împărțiți în două echipe: pro și contra tema "Sunt necesare programe media digitale în școli?" Votul final prin utilizarea aplicațiilor media digitale. Rezultatele se transmit la factorii de decizie din domeniul educației. Cursuri de formatori despre modul în care se utilizează resurse educaționale online
--	--

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit de ex Ce încearcă bună practică să realizeze?	Scopul este de a împuternici copiii și tinerii să adopte obiceiuri mediatiche bune pentru a evita analfabetismul mediatic, care este o nouă formă de excluziune socială și, prin urmare, este necesar să se reducă lacunele pe care le generează dezvoltarea noilor tehnologii între generații și între persoane cu diferite economii sau sociale fundaluri. Profesorii și studenții instructorilor să utilizeze resursele educaționale online utile pentru a informa despre Internet și problemele sale
2) Abordare strategică, cum să realizați acest lucru?	Propuneri de dezbateri în școlile din Europa - Caravana Digital Media. "Evitarea analfabetismului digital media" și cum să fim informați despre noile resurse educaționale online despre Internet și despre problemele sale
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	Reprezentanți digital media "Care sunt competențele necesare în noul digital media digital?" Opinia liderilor în Competența mediatică - "Evitarea stereotipurilor" Reprezentanți ai companiei - resurse umane - "Cerințele de prezentare a pieței muncii" Reprezentantul politicii educaționale este cheia procesului. Formatorii
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici ?	Organizarea dezbaterilor la nivel de regiuni cu sprijinul instituțiilor media și factorilor de decizie în educație.
5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	O persoană de resurse pregătită în cadrul proiectului va contacta mass-media, companiile și instituțiile cu sprijinul substanțial al reprezentantului politicii educaționale pentru a oferi un șablon pentru dezbaterile școlare cu întrebări-cheie, mulți pro și contra, invitați. Dezbaterile va fi la nivelul regiunilor. Poate fi difuzat online și la televizor. De asemenea, vom folosi clasele de informații cu calculatoare pentru formatori cum să folosească resursele educaționale online despre Internet și problemele sale
6) Principalele provocări	O abordare relaxată a tinerilor în ceea ce privește Competența mediatică și problemele legate de utilizarea internetului și a mass-mediei digitale
7) Succesul cheie factori	Consumul media: factorul digital care determină interesul tinerilor în tehnologie, noile aplicații pentru mass-media.

Împuterniciți partenerul Nume	Orizont Cultural T
Bun antrenament exemplu	<p>NET TIME - Program european care promovează utilizarea creativă, utilă și sigură a internetului de către copii</p> <p>Este un program de voluntariat, coordonat de Organizația Salvați Copiii și susținut de Ministerul Educației Naționale</p> <p>Pentru a atinge obiectivul, Organizația Salvați Copiii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ coordonează o rețea vastă de voluntari - cadre didactice și specialiști care lucrează cu copii - care implementează activități educaționale naționale</li> <li>➤ organizează activități de formare și dezvoltă resurse educaționale pentru părinți, profesori și specialiști</li> <li>➤ ei oferă sfaturi - la ctrl_AJUTOR puteți să întrebați orice întrebare despre internet sau să folosiți tehnologia profesioniștilor noștri</li> <li>➤ oferă o linie de raportare - la esc_ABUZ puteți să raportați conținutul ilegal găsit pe paginile web românești și să contribuiți la crearea unui Internet mai sigur.</li> </ul> <p>Ei au derulat proiectul în România începând cu anul 2008 sub numele de Sigur.info, iar din 2016 devine Time of Net! În acest timp, peste 360.000 de copii și 95.000 de părinți și profesori au primit informații sau consiliere și peste 8.000 de plângeri au fost făcute pe linii specializate.</p> <p>Ei au lansat primul Ghid de siguranță online în mediul școlii din România, asumat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice și recomandat ca resursă educațională în rețeaua școlară din România.</p> <p>Mai mult de 5.000 de tineri și profesori au fost implicați în programul Hour of Volunteer în cei opt ani de activitate.</p> <p>De-a lungul anilor au lucrat cu peste 2.600 de instituții de învățământ din România.</p> <p>Au organizat școli de vară cu peste 200 de copii din România și alte 11 țări europene, devenind ambasadori ai siguranței pe Internet.</p> <p>Ei au implementat 3 proiecte naționale pentru copii cu deficiențe de auz și auz legate de utilizarea noilor tehnologii pentru a dezvolta abilitățile de articulare verbală corectă și socializare cu tinerii fără dizabilități.</p> <p>Ei s-au alăturat mișcării globale No Hate Speech și au derulat periodic proiecte și campanii pe această temă.</p> <p>188 de specialiști (în cadrul Inspectoratelor Școlare Județene, Direcțiile Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului, Centrele Județene de Asistență Resurse și Educație și Departamentul de Prevenire a Poliției Române) au participat la cursuri de instruire privind "Protecția Copilului în</p>



	mediul online" și au devenit formatori Net Hours, proiectul fiind astfel reprezentat în toate județele țării.
Categorie	Competența mediatică
Activități principale	Conține o activitate educațională cu scopul de a consulta copii despre utilizarea internetului și despre atitudinea adulților cu privire la acest subiect
rezumat	Structura activității Sesiunea 1: Deschiderea activității și stabilirea cadrului • Sesiunea 2: Drepturile și obligațiile mele online Sesiunea 3: Într-o lume ideală aș fi ascultat adulții să mă conducă

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit de ex . Ce încearcă bună practică să realizeze?	Scopul acestei activități de consultare este de a contribui la o înțelegere mai clară a experiențelor copiilor români în legătură cu utilizarea internetului și a percepțiilor acestora despre atitudinea adulților în viața lor în această chestiune. La finalul acestei întâlniri: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiii vor avea cel puțin 7 drepturi și obligații care trebuie respectate, inclusiv în mediul online.</li> <li>• Copiii vor identifica cel puțin 7 propuneri de măsuri care pot fi luate de către adulții responsabili de educația lor pentru a le acoperi nevoile</li> <li>• Formatorul și copiii vor identifica și planifica cel puțin o modalitate de a utiliza Internetul într-un mod creativ, util și sigur în învățare</li> </ul>
2) Abordarea strategică , cum să realizăm acest lucru?	Vom folosi întrebări, dezbateri, jocuri, discuții și contrast, studii de caz
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	Formatorul este cea mai importantă persoană, activitățile și jocurile folosite, precum și conținutul și utilitatea platformei <a href="http://www.oradenet.ro">www.oradenet.ro</a>
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici ?	Platforma <a href="http://www.oradenet.ro">www.oradenet.ro</a> va fi accesată pentru a descoperi informații și jocuri. Acest site vă poate pune, de asemenea, întrebări despre cum să utilizați în siguranță Internetul.
5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	Formatorul va folosi întrebări precum: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce înseamnă un copil?</li> <li>• Care sunt unele dintre drepturile copilului?</li> <li>• Ce înseamnă Internetul, mediul online și dispozitivele digitale?</li> </ul> Va continua jocul "Sunt de acord / dezacord". Sugestiile care pot fi folosite în joc:

- Copiii pot învăța să folosească Internetul singuri, fără sprijinul adulților.
- Copiii trebuie să-și exprime opiniile și creațiile online fără restricții.
- Copiii pot să cunoască oameni noi pe Internet și să devină prieteni buni.
- Copiii pot rămâne în legătură cu prietenii și familia prin Internet

Următorul pas: asociațiile libere privind drepturile copilului. Scrieți pe tablă / flipchart fraza "Drepturile Copilului". Invitați copiii să spună primul cuvânt care vine în minte când aud acest lucru și adăugați-i pe toți în jurul frazelor scrise. Dacă nu știe care sunt drepturile, formatorul călăuzește discuția prin întrebări precum "Ce poți să faci la vârsta ta acasă, la școală, în spațiul public?"

Următorul pas este să discutăm despre drepturile din mediul online și responsabilitățile care decurg din acestea. Pentru aceasta, împărțiți grupul de studenți pe grupuri de 5-6 membri. Le facem cunoscut de la început că la sfârșitul timpului dedicat, fiecare echipă va trebui să prezinte rezultatele activității și toți membrii echipei trebuie să fie implicați atât în executarea sarcinilor, cât și în prezentarea finală. Pentru a fi mult mai ușor, puteți marca acești pași / sarcini pe tablă / flipchart pentru a le afișa.

- Credeți că aceste drepturi pe care le-am identificat împreună sunt, de asemenea, respectate în mediul online? În ce măsură?
- Alegeți 3 drepturi și dați fiecăruia un exemplu de situație în care acestea sunt respectate în mediul online și, dacă este cazul, o altă situație în care sunt încălcate.
- Pentru fiecare din cele 3 drepturi selectate, lucrați împreună pentru a completa propoziția:

"Pentru că eu respect Dreptul de a ... al altor utilizatori de Internet atunci când sunt online am responsabilitatea de a ... și asta înseamnă ... (descrie comportamentul tău în afirmative)"

Exemplu: "Pentru că respectăm confidențialitatea altor utilizatori de Internet atunci când sunt online, am responsabilitatea de a nu posta imagini în care apar prietenii mei și asta înseamnă că voi cere consimțământul și voi respecta mereu decizia lor de a apărea sau nu în imaginile pe care le fac. "Amintiți-vă cum ați avut legătură cu acest subiect la începutul oră.

După ce a trecut timpul, invită fiecare echipă să prezinte ceea ce au lucrat împreună.

Următorul pas; intră în discuție cum pot și ar trebui să fie sprijiniți de adulți pentru a avea o experiență online pozitivă.

Începeți sesiunea cu întrebări precum:

- Care sunt avantajele utilizării internetului și a noilor tehnologii?
- Ce tipuri de pericole pot apărea?
- Pot copiii să o facă singuri?

- Pentru a avea experiențe pozitive pe internet cine ar putea să-i sprijine?
- Cine este responsabil pentru asigurarea respectării drepturilor copilului în mediul online?
- Cine ar putea participa la promovarea acestor drepturi pentru a fi cunoscuți și respectați de cât mai mulți oameni posibil?

Grupează discuția pentru a prezenta următorii actori cheie pentru dezvoltarea lor: autoritățile, profesorii, părinții, mass-media, companiile care dezvoltă resurse pentru copii. Pregătiți următoarele fraze pe desene / foi de flipchart (format mare). Copiii vor putea să atașeze fie post-teme, fie să noteze direct pe foi. Este important să puteți surprinde conținutul acestora pentru ca apoi să introduceți cele mai relevante declarații din raport.

Exemplele sunt: într-o lume ideală, folosim internetul creativ, util și sigur, iar adulții ne vor ajuta să învățăm și să lucrăm pentru binele nostru. Am dori / avem nevoie ...

1. Autoritățile care ...
2. Părinții la ...
3. Profesorii să ...
4. Jurnaliștii să...
5. Companii (dezvoltarea de produse accesibile copiilor) pentru a ...

Activitatea următoare:

Împărțiți din nou grupul de copii din 5 grupuri, de data aceasta diferit de cei pentru activitatea de la secțiunea 2, pentru ai învăța să colaboreze cu cât mai mulți colegi posibil.

Invitați-i să-și imagineze ce ar fi o lume ideală pentru ei, în care drepturile lor la activitatea online vor fi respectate și promovate de următoarele categorii de adulți: autoritățile, profesorii, părinții, mass-media și companiile care dezvoltă resursele copiilor.

Fiecare grup va fi invitat să meargă la una din secțiuni, să reflecte în grup ce vor avea nevoie de acei adulți și apoi să scrie 2-3 idei. Setati un timp de aproximativ 5 minute pentru a finaliza acea secțiune / categorie de adulți. Apoi treceți la următoarea secțiune, citiți ceea ce colegii care au lucrat înainte și adăugați încă 2-3 dintre opiniile. După 5 minute se trece la secțiunea următoare și până când fiecare echipă a contribuit la toate subiectele.

Echipa care a avut inițial acest număr va citi toate contribuțiile colegilor.

(Exemplu: Echipa 1 merge inițial la Secțiunea 1 dedicată autorităților, Echipa 2 la Secțiunea 2 dedicată părinților și ss.) După 5 minute Echipa 1 ajunge la Secțiunea 2, Echipa 2 la Secțiunea 3, Echipa 5 la Secțiunea 1, Echipa 1 Când Echipa 1 primește din nou Secțiunea 1 înseamnă că cercul a fost complet și fiecare echipă va citi contribuțiile din secțiunile care au același număr ca și echipa din care fac parte)

	<p>Acesta subliniază că, pentru ca aceștia să trăiască într-o lume în care drepturile lor sunt respectate, trebuie să devină, de asemenea, participanți activi la promovarea lor. Mai mult, reamintiți-le că trebuie să respecte și drepturile altora. Cu cât acceptăm mai mult pe alții și ne dăm seama că, deși avem opinii diferite, venim din medii diferite sau suntem diferit, în esență noi toți suntem oameni și avem nevoie de iubire, de protecție, de libertate, de șanse egale pentru a fi în măsură să dezvoltăm . Chiar dacă ne exprimăm diferit, toți oamenii experimentează bucurie și tristețe, uneori suntem moroși sau temători și asta nu se va schimba niciodată, oricât de diferit ar părea.</p> <p>Activitatea practică se încheie acum și vor fi o serie de discuții despre ceea ce au experimentat în timpul acestei întâlniri.</p>
<p>6) Principalele provocări</p>	<p>Atât adulții cât și copiii pot ajuta lucrurile să se miște într-un mod pozitiv de a utiliza Internetul într-un mod creativ, util și sigur. "Doriți să utilizați internetul pentru educație mai des? Ce ați putea face singur sau cu colegii să propuneți mai multe resurse online la orele de clasă sau în pregătirea școlară?</p> <p>Sugestie: Invitați-i să caute ceva interesant pe Internet, care ar fi util la orele de clasă, unde știu că profesorii ar fi deschisi să încerce ceva nou și să aprecieze ajutorul lor. Spuneți-le să nu lase prea mult timp până când fac asta, pentru că atunci energia va merge și ei se vor descuraja. Dați-le un termen realist până când vor căuta și apoi se vor întâlni într-o pauză cu toți colegii lor pentru a-și împărtăși ideile, pentru a le selecta pe cei care le plac cel mai mult. Amintiți-vă să păstrați spiritul Drepturilor Copilului și să implicați alți oameni care îi pot ajuta să găsească ceva util și distractiv.</p> <p>Îndrumați-i pentru ceea ce pot face mai târziu: După alegerea celor mai realiste opțiuni, este timpul să propuneți profesorului să folosească acea resursă după ce descrie cât de utilă este întreaga echipă. Spune-le să fie gata să accepte răspunsul profesorilor, indiferent de ce ar fi, și să-i întrebe cum îi pot ajuta să facă lecții mai puțin interactive. Dacă răspunsul este negativ, încurajați-i să încerce să propună astfel de resurse unui alt profesor sau să se organizeze într-o sesiune interactivă pe pauze :) Indiferent de varianta este un proces de învățare și să-i felicitați pentru curaj și inițiativă. Probabil se vor întreba care sunt mizele unui astfel de efort. Simplu! Ei învață deja să folosească internetul creativ, util și sigur, să colaboreze cu colegii și să se distreze pe toate în același timp. Ar fi un succes pentru ei să devină pro profit pentru o zi și să învețe unii de la alții? `` Cu cine poti colabora pentru a implementa aceste idei? "Introduceți o temă importantă pentru reflecție ... viitorul lor în societatea secolului XXI</p>
<p>7) Succesul cheie factori</p>	<p>Conștientizare prin implicarea în dezbateri, discuții, forme de opinie și justificare, o platformă educațională atractivă și foarte utilă</p>

Empower numele partenerului	Folkuniversitetet Suedia
Exemple de bune practici	Fundația Internet din Suedia, IIS, este o organizație independentă de servicii publice care acționează pentru a asigura dezvoltarea pozitivă a internetului. Suntem în Suedia și suntem responsabili pentru domeniul suedez de nivel superior, .se, precum și pentru funcționarea domeniului .nu. de nivel superior.
Categorie	Gândire critică Competența mediatică
Activități principale	<p>Ambiția organizațiilor este că inițiativele lor vor face internetul în Suedia mai robust, mai stabil și mai sigur. Și pentru a face suedezii mai bine informați și conștienți de internet.</p> <p>Exemplu de material: Critica sursei pe internet - În acest ghid veți învăța ...</p> <p>Ce sursă și sursă sunt criticile Cum funcționează critica sursă și de ce este importantă Cum să evaluați credibilitatea unei surse Cum să găsiți diferite tipuri de surse Avantajele și dezavantajele criticii sursei Critica sursă online în practică Examinarea tehnică a surselor online</p> <p>Mai multe informații vizitați site-ul web: <a href="https://www.iis.se/vad-vi-gor/">https://www.iis.se/vad-vi-gor/</a></p>
Rezumat	Organizația creează locuri de întâlnire și conferințe, cum ar fi Goto 10 și Zilele Internetului. Evenimentele, cursurile și programele de studiu facilitează și distrează mult atât tinerii, cât și bătrânii să înțeleagă și să utilizeze serviciile de internet. Angajamentul lor față de problemele de securitate, integritatea personală și un internet deschis face din internet un loc în care toată lumea își poate valorifica potențialul.

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit, de ex. Ce anume urmărește o bună practică?	<p>Viziunea și valorile lor</p> <p>Fundația Internet din Suedia, IIS, este o organizație deschisă și transparentă. Apreciem și credem în internet și suntem pasionați de împărtășirea cunoștințelor noastre în diferite moduri, în același timp în care modelăm viitorul nostru comun, conducând internetul înainte. Sperăm că toată lumea din Suedia dorește, îndrăznește și poate folosi internetul.</p>
--	--

2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	Personalul din jurul de 70 de persoane.
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?	Fundația Internet din Suedia este o organizație independentă din sectorul public care promovează dezvoltarea pozitivă a internetului în Suedia. Aceștia sunt responsabili pentru administrarea și funcționarea tehnică a domeniului de top suedez al internetului .se și a domeniului de top .nu. Plățile din operațiunile de domeniu finanțează o gamă largă de inițiative care promovează utilizarea și dezvoltarea internetului în Suedia.
5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	Fundația Internet din Suedia, IIS creează locuri de întâlnire și organizează conferințe, cum ar fi Goto 10 și Zilele Internet. Evenimentele, cursurile și programele lor de studiu fac mai ușor și mai distractiv atât pentru tinerii, cât și pentru bătrânii să înțeleagă și să utilizeze serviciile de internet.
6) Principalele provocări	
7_ Principalii factori de succes	Rețeaua și au lucrat cu aceasta timp de mulți ani.

Empower numele partenerului	Folkuniversitetet Suedia
Exemple de bune practici	Agencia Națională pentru Educație desfășoară, sprijină, monitorizează și evaluează activitatea municipalităților și a școlilor cu scopul de a îmbunătăți calitatea și rezultatele activităților pe internet.
Categorie	Competențe digitale Competența mediatică
Activități principale	Studentii de astăzi trăiesc într-o societate din ce în ce mai digitalizată și, prin urmare, documentele de guvernare pentru școala primară, învățământul secundar și educația adulților au fost schimbate. Acestea oferă sprijin pentru punerea în practică a digitalizării în practică
Rezumat	Există material pentru dezvoltarea competențelor pentru dvs. care sunteti principalul sau liderul școlii în învățământul preșcolar, primar și secundar și a identificat digitalizarea ca zonă de dezvoltare. Materialul vă

	<p>oferă cunoștințe aprofundate și îndrumări privind conducerea digitală. Folosiți materialul și organizați dezvoltarea abilităților într-un mod care să funcționeze pentru dvs.</p> <p>Materiale pentru dezvoltarea competențelor Lectură digitalizată pe portalul de învățare  <a href="https://www.skolverket.se/skolutveckling/resurser-for-larande/itiskolan/digitala-veckan-1.264136">https://www.skolverket.se/skolutveckling/resurser-for-larande/itiskolan/digitala-veckan-1.264136</a></p>
--	--

## DETALII

<p>1) Rezultatele și impactul dorit de ex . Ce încercă bună practică să realizeze?</p>	<p>Materialul vă oferă cunoștințe aprofundate și îndrumări privind conducerea digitală.</p> <p>Portalul de învățare are un material pentru dezvoltarea competențelor privind utilizarea sigură și critică a internetului.</p> <p>Toate materialele digitale și utile în predare și învățare sunt resursele digitale de învățare. Ei vă pot îndruma în căutarea, valorificarea, crearea și partajarea resurselor digitale de învățare.</p>
<p>2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?</p>	
<p>3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?</p>	<p>Agenția Națională pentru Educație are responsabilitatea cu privire la conținut, însă factorii de decizie din cadrul școlilor / educației au responsabilitatea de a angaja personalul și de a răspândi informațiile și materialele, aceasta fiind un factor important în acest proces.</p>
<p>4) Cum se dispune de exemplul de bune practici?</p>	<p>Prin guvern.</p>
<p>5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?</p>	<p>Să conducă digitizarea</p> <p>Șefii de școli și factorii de decizie, organizează și conduc lucrările și angajează personalul. Agenția Națională pentru Educație vă oferă materiale care fac mai ușor implementarea schimbărilor în practică.</p> <p>Prin urmare, oferim dezvoltarea competențelor</p> <p>Există un număr tot mai mare de computere și tablete în școală, iar utilizarea acestora este în creștere în cazul tuturor subiecților. În ciuda creșterii, studenții nu au experiență că abilitățile lor IT s-au îmbunătățit, iar profesorii afirmă că încă mai au un nivel ridicat de dezvoltare a competențelor. Prin urmare, acum oferim dezvoltarea competențelor în diverse forme pentru profesori, școli și directori</p>

	Există multe resurse utile de predare online, dar poate fi greu să le găsiți atunci când aveți nevoie de ele. Prin urmare, există servicii speciale și arhive care au materiale interesante pentru școală. Există, de asemenea, un ajutor în evaluarea calității resurselor digitale de învățare.
6) Principalele provocări	N / A
7) Factorii cheie de succes	N / A

Empower numele partenerului	Folkuniversitetet Suedia
Exemple de bune practici	Surfa Lugnt  Copiii și tinerii au dreptul la activități de internet de zi cu zi sigure și pozitive, cu adulți responsabili la îndemână! Acesta este punctul de plecare pentru Surfa Lugnt (Safe Surfing). Ei lucrează pentru a se asigura că tinerii și adulții pot vorbi despre activitățile de internet de zi cu zi, la fel cum facem și despre activitățile de zi cu zi din lumea fizică. Practică fotbal, Facebook, centrul orașului, școală sau MSN - nu există nicio diferență. Toate acestea reprezintă locuri de întâlnire pentru activități și interacțiuni sociale.
Categorie	Gândire critică Competențe digitale Competența mediatică
Activități principale	Ei vor să profite la maximum de tot ceea ce este pozitiv în privința utilizării internetului de către tineri - cum ar fi angajarea, comunicarea și schimbul de cunoștințe - oferind în același timp adulților mai multe cunoștințe pentru a face față capcanelor online, cum ar fi probleme de intimidare și confidențialitate. Mulți adulți consideră că nu sunt neapărat legați de modul în care internetul funcționează ca un loc de întâlnire social. Acest lucru afectează nivelul lor de interes și implicare, dar poate însemna și faptul că tinerii nu se adresează adulților dacă întâmpină probleme legate de internet.
Rezumat	Unirea numeroase organizații în jurul unui scop comun Surfa Lugnt unește autorități, companii și organizații nonprofit care colaborează pentru a îmbunătăți cunoștințele adulților cu privire la activitățile cotidiene ale tinerilor pe internet și care inspiră adulții să se intereseze activ de activitățile zilnice de internet ale tinerilor.  Material, link-uri și fapte, gratuite:



<https://surfalugnt.se/fakta%E2%80%90och-material/>

## DETALII

1) Rezultatele și impactul dorit de ex . Ce încercă bună practică să realizeze?	Oferind o platformă comună experților Suediei Surfa Lugnt oferă experților principali ai Suediei în domeniul siguranței online și a problemelor legate de copii și tineret, cu o platformă comună pentru inițiativele de comunicare și educație destinate părinților, profesorilor, educatorilor și altor adulți importanți. Comunicarea are loc prin intermediul site-ului web, al activităților de publicitate și al anchetelor și al campaniilor.
2) Abordarea strategică, cum să realizăm acest lucru?	
3) Roluri și responsabilități. Cine este esențial în acest proces?	Evidențierea unei varietăți de perspective Amestecul de autorități, companii și organizații non-profit este unul dintre punctele forte ale Surfa Lugnt. Acest lucru contribuie la o varietate de opinii și perspective cu privire la modul de lucru pentru o interacțiune pozitivă și sigură pe internet.  Partenerii actuali ai Surfa Lugnt: Bris (Drepturile copiilor în societate), Com Hem, Fryshuset, mySafety försäkringar, Industria suedeză de telecomunicații și telecomunicații, Autoritatea poștală și telecomunicații suedeză (PTS), Agenția suedeză pentru contingente civile (MSB) Bredbandsbolaget.
4) Cum se dispune de exemplul de bune practici ?	N / A
5) Procesul de implementare pas cu pas. Cum se implementează în mod operațional?	Pe site-ul web - <a href="http://www.surfalugnt.se">www.surfalugnt.se</a> - vizitatorii vor găsi consiliere și sfaturi în douăsprezece limbi, informații, articole și cercetări despre obiceiurile de internet ale tinerilor și legăturile cu partenerii noștri.  De asemenea, pot fi adresate întrebări panoului nostru de experți în comunicarea pe internet și tineret, iar răspunsurile vor fi publicate direct pe site. În blogul Surfa Lugnt, ei urmăresc și comentează dezbaterile internetului în desfășurare din perspectivă socială.  Acordarea premiului Surfa Lugnt În legătură cu Safer Internet Day în februarie 2012, Surfa Lugnt a stabilit un nou premiu în Suedia - Prefața Surfa Lugnt. Premiul este de 25 000 SEK, iar premiul atrage atenția asupra inițiativelor pozitive pe internet care

	încurajează comunicarea și schimbul de cunoștințe între tineri și adulți pe internet. Premiul este acordat anual în legătură cu Safer Internet Day.
6) Principalele provocări	
7) Factorii cheie de succes	O rețea mare, multe companii sunt implicate.